

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Утверждаю  
Проректор по академической работе  
ПГУ имени С. Торайгырова  
П. Быков  
«13» 06 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе 8D01101 Педагогика и психология

Программа разработана на основании государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600.

Составители: \_\_\_\_\_ к.п.н., профессор Кудышева А.А.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики  
протокол № 17, «12» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кудышева «12» 06 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ГПФ \_\_\_\_\_ А.И. Бегимтаев «12» 06 2019 г.

**ОДОБРЕНО:**

Декан факультета Foundation \_\_\_\_\_ С.К. Ксембаева «13» 06 2019 г.

Одобрена УМС университета

«13» 06 2019 г. Протокол № 11

## 1 Цели и задачи проведения экзамена

Целью вступительного экзамена является определение уровня знаний и мотивации к обучению поступающих на образовательные программы докторантуры для выявления наиболее подготовленных претендентов.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года, имеющие международный сертификат, подтверждающий владение иностранным языком (английский язык IELTS не менее 4.5, и аналогично на других языках).

Задачи вступительного экзамена:

- выявление компетенций претендентов в вопросах связанных с направлением подготовки;
- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2 Форма и организация проведения экзамена

Вступительный экзамен проводится в сроки, утвержденные МОН РК и графиком проведения вступительных экзаменов.

Вступительный экзамен по образовательной программе является письменным экзаменом и проводится по желанию претендента на одном из трех языков (казахский, русский, английский) в рамках реализации концепции трехязычного образования.

Экзаменационное задание состоит из билета, включающего в себя 3 вопроса (*2 вопроса по дисциплинам*, включенным в программу экзамена и *эссе* для выявления мотивации претендента к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности).

Результаты экзамена оформляются протоколом заседания приемной комиссии.

Ориентировочное время на проведение письменного экзамена (написание эссе и ответов на вопросы билета) – 60 минут.

**Состав и сфера деятельности приемной комиссии.** Вступительный экзамен по образовательным программам проводится приемной комиссией (ПК), утвержденной приказом ректора университета из числа профессорско-преподавательского состава имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, или степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю. Комиссия состоит из нечетного количества голосов. При равенстве голосов голос председателя приемной комиссии является решающим. Секретарем комиссии является лаборант (или другой УВП) выпускающей кафедры.

В сфере деятельности комиссии входит:

- выявление компетенций претендентов в вопросах образовательной программы;
- выявление мотивации к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности;

- выявление подготовленности будущего претендента к самостоятельной научной, производственной и инновационной деятельности в процессе обучения на уровне докторантура.

**Сдача вступительного экзамена** проводится при наличии не менее половины членов ПК в закрепленной аудитории.

Порядок проведения экзамена:

- претендент является на экзамен, согласно расписания, в назначенное время в назначенную аудиторию;

- с разрешения членов комиссии претендент получает рабочее место и получает листы ответов;

- на листе ответов претендент указывает:

1) свою фамилию, имя, отчество;

2) образовательную программу, которую претендент выбрал для обучения в докторантуре;

Для письменного экзамена (написание эссе и ответов на вопросы билета):

- в течение 60 минут претендент пишет письменный экзамен (ответы должны быть лаконичными, содержащими при необходимости графики, формулы, схемы и т.п.);

- ориентировочный объем ответов на все вопросы должен быть не более 1 страницы;

- после ответов на все вопросы претендент ставит свою роспись на листе ответа и сдает их секретарю комиссии.

### 3 Порядок оценивания знаний

Оценка определяется по 100 бальной шкале (каждый вопрос оценивается по 100 бальной шкале и затем подсчитывается среднее значение). Итоговый рейтинг по вступительному экзамену в баллах при необходимости в соответствии с таблицей переводится в цифровой эквивалент, буквенную и традиционную оценку и вносится в экзаменационную ведомость.

Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)	
			Экзамен, диф. зачет	Зачет
95-100	4	A	Отлично	Зачтено
90-94	3,67	A-		
85-89	3,33	B+	Хорошо	
80-84	3,0	B		
75-79	2,67	B-		
70-74	2,33	C+	Удовлетворительно	
65-69	2,0	C		
60-64	1,67	C-		
55-59	1,33	D+		
50-54	1,0	D		
0-49	0	F	Не удовлетворительно	Не зачтено

Все заседания комиссии оформляются протоколами. Протокол заполняется секретарем комиссии, назначаемым в составе комиссии из числа преподавателей выпускающей кафедры. В протоколы вносятся оценки знаний.

Результаты экзамена объявляются в день экзамена путем их вывешивания на информационных стендах университета.

Претендент не согласный с оценкой может подать апелляцию в соответствии с действующими правилами.

#### **4 Эссе и методика его написания**

Задание (максимальное количество слов - 300):

*Как Вы видите будущее направление своей научной работы и профессиональной деятельности после окончания обучения в докторантуре? Какие профессиональные компетенции (знания, умения и навыки) предполагаете получить на основе ранее полученных знаний?*

Структура эссе приведена в Приложении А.

##### **Методика написания эссе.**

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные соображения автора по конкретному предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность и антитетичность мышления, установка на откровенность и разговорную интонацию.

В общем виде эссе обычно состоит из нескольких частей:

- вступление, в котором обозначается проблема (10 % от объема текста);
- основная часть, где автор выражает свою точку зрения по вопросу (80 % от объема текста);
- заключение, в котором автор подводит лаконичные итоги своего эссе (до 10 % текста).

Эссе пишется от первого лица в единственном числе. Для удобства восприятия текста, смысловые части текста разделяют абзацами, новую мысль начинают с новой строки.

Для подготовки к данному вопросу желательно ознакомиться со специальной литературой или рекомендациями по методике написания эссе.

#### **5 Перечень дисциплин, включенных в программу экзамена**

Перечень дисциплин, включенных в программу вступительного экзамена: Вычислительная термодинамика, кинетика металлургических процессов, Инновационные технологии в переработки сырьевых ресурсов черной и цветной металлургии.

Перечень вопросов по дисциплинам вступительного экзамена:

**Дисциплина "Педагогика":**

## Общая педагогика

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История педагогической науки.

Парадигмы образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Теория обучения в высшей школе. Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Современные образовательные технологии в высшей школе. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения. Активные формы и методы обучения в ВУЗе. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора. Организация СРС и педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения. Научно-исследовательская работа студента в образовательном процессе. Технология составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения.

Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления воспитательной работы в высшей школе.

Менеджмент в образовании.

## Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе

Концепции современного педагогического образования. Общие понятия о методике. Наука и учебный предмет, их взаимосвязи и особенности. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. Содержание курса педагогики. Характеристика разделов курса. Формы обучения в вузе. Сущность кредитной технологии обучения. Цель и задачи занятия. Методические подходы к отбору содержания занятия. Методы обучения. Обучение педагогическим умениям и навыкам. Анализ и самоанализ проведенного занятия. Внеаудиторное преподавание основных педагогических курсов: «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Методика преподавания воспитательной работы в школе».

## Системы образования

Понятие системы образования. Основные документы в системе образования. Типы и виды дошкольных и общеобразовательных организаций. Профессиональное образование. Основные направления развития среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование непрерывного и многоуровневого профессионального образования. Инновационный процесс в образовании. Послевузовское дополнительное образование. Зарубежная система образования. Структуры и тенденции современного мирового образовательного процесса.

## Дисциплина " Психология ":

Общая психология

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Психология познавательной деятельности человека в процессе обучения.

Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Психология педагогического общения.

Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов. Структура и виды человеческой деятельности. Деятельность и адаптация. Психология и трудовая деятельность. Психологические основы системы «человек-машина-среда». Эргономика и психология. Проблемы надежности профессиональной деятельности. Психология личности и межличностных отношений. Проблемы психодиагностики межличностных отношений в коллективе. Основы психологии управления. Содержание и структура управленческой деятельности. Психология менеджмента. Основы прикладной психологии. Психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.

Методика преподавания психологических дисциплин в вузе

Определение целей и задач преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Разработка содержания, форм и методов проведения занятий. Специфика лекции, семинарских, лабораторных занятий и др. форм организации учебного процесса в курсе психологии.

Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности

Методологические основы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к педагогической деятельности как сложная динамическая система, включающая мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты. Традиционные и инновационные методы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Интерактивные методы педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогические компетенции. Педагогическая направленность личности как интегральное качество, включающее в свою подструктуру интерес и склонность к педагогическому труду, ориентацию на развитие личности обучающегося. Педагогическая подготовленность, или профессионально необходимые знания, навыки и умения, педагогическое мастерство. Педагогические способности, в частности, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, экспрессивно-речевые, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые (авторитарные), актерские (элементы), суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и некоторые другие. Педагогическое самосознание учителя как комплекс представлений о себе и своей профессии, самооценивание, определение собственных целей и перспектив. Ряд общечеловеческих качеств,

приобретающих в педагогической деятельности профессионально важное значение (терпеливость, выдержка, настойчивость, доброта, чуткость, отзывчивость, принципиальность и другие). Индивидуальный стиль деятельности в его оптимальном для личности варианте, предполагающем наилучшее использование своих сильных сторон и компенсацию слабых.

## Литература

### Основная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии – М.: Владос 2011г.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. - М.: «Ось - 89», 2012. - 480 с.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология:[учеб. пособие для вузов] Феникс 2011
4. Кроль, В. М. Педагогика:учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика"Выш. шк. 2011
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика:учеб. пособие для вузов по непедагогич. спец. Юрайт: Высш. образование 2012
6. Крившенко, Л. П. Педагогика:учебник для вузов, обучающихся пед. спец. Проспект2013
7. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н.Педагогика:[учеб. пособие для пед. вузов] Академия 2011
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология:учебник для вузов.-3-е изд., пересмотр.-М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК. Педагогическая психология.-2011. -447 с.

### Дополнительная:

9. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность:психофизиологические очерки.-М.:Изд-во ЛКИ.-2010.-202 с
10. Давыдов В.В. Виды обобщения и обучения.М.,2001
11. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192 с.
12. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.,2001.

## Приложение А (Структура Эссе)

**Вопрос** (максимальное количество слов - 300):

**Как** Вы видите будущее направление своей научной работы и профессиональной деятельности после окончания обучения в докторантуре?  
**Какие** профессиональные компетенции (знания, умения и навыки) предполагаете получить на основе ранее полученных знаний?

- 1) ФИО.
- 2) Образовательная программа вуза.
- 3) Предшествующее образование (специальность уровня бакалавриата и магистратуры), научные достижения (если есть).
- 4) Вступление (под вступлением подразумевают первый абзац текста. Написать его необходимо так, чтобы заинтересовать читателя на прочтение эссе до конца).
- 5) Основная часть (в основной части рассматривают собственное мнение по вопросу эссе).
- 6) Заключение (лаконичные итоги своего эссе - ответ на вопрос почему он должен учиться в университете по данной образовательной программе).